

CONSILIERE ȘI ORIENTARE

IV.1. Nonviolența - metode alternative de educație

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificarea programului:

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe:

- Crearea unui climat de siguranță și încredere emoțională în școală și în familie;
- Promovarea unor strategii de comunicare nonviolentă pentru întărirea parteneriatului părinți-copii-școală;
- Prevenirea și rezolvarea conflictelor interpersonale dintre elevi, prin formarea unor deprinderi de comunicare non-violentă.

Planificarea pe module tematice:

- **Modulul I:** Arta de a fi părinte, rolurile parentale;
- **Modulul II:** Comportamente (acceptabil, deviant);
- **Modulul III:** Rezolvarea conflictelor părinți-copii;

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.5. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliul.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Gela Țăranu Hofnăr, certificat formator, Seria B, nr. 0048475;
- prof. Nicoleta Croitoriu, certificat de formator Seria H, nr. 00159864;
- prof. Rodica Cotin, certificat de formator MMSSF;
- prof. Laura Hacman, certificat de formator MMSSF ;
- prof. Gabriel Hacman, certificat de formator MMSSF.

2.2.Coordonatorul programului: profesor metodic Rodica Cotin .

3. Criterii economice:

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți/ 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.2. Consiliere și dezvoltare personală

1. Criterii curriculare

1.1.Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare, nivel gimnazial, diriginți clasele V-VI)

1.2. Justificare:

Planurile cadru pentru învățământul gimnazial au fost aprobate prin Ordinul MENCS nr. 3.590/5 aprilie 2016, ariei curriculare Consiliere și orientare (3 ore) fiindu-i alocată o oră în TC și 2 ore CDS.

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 cuprinde programa de Consiliere și dezvoltare personală (CDP) pentru clasele V-VIII.

Potrivit Legii educației naționale, în învățământul preuniversitar curriculumul național este centrat pe formarea și dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie care conturează profilul de formare al elevului.

Programa de CDP se aplică pentru clasa a V-a începând cu anul școlar 2017-2018; pentru clasa a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019 și vizează formarea competențelor cheie din perspectiva competențelor de autocunoaștere, competențe socio-emoționale, competențe de management al învățării, competențe de management al carierei și adoptarea unui stil de viață sănătos.

Formarea personalului didactic cu conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și dezvoltare personală, pentru clasele a V-a și a VI-a, în vederea desfășurării orelor de dirigiență din aria curriculară „Consiliere și orientare” este o prioritate.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, de lucru în echipă;
- Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;
- Competențe de aplicare a metodelor și tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere și orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Curriculum Consiliere și dezvoltare personală (V-VIII)

- Programa CDP
- Competențe cheie, competențe noncognitive, competențe socio-emoționale
- Învățarea experiențială
- Învățarea socială/reflexivă

Modulul II: Strategii de predare-învățare și evaluative specifice CDP

- Metode specifice învățării formale
- Metode specifice învățării nonformale

Modulul III: Curriculum CDP – demersuri aplicative

- Autocunoaștere și stil de viață sănătos
- Dezvoltare emoțională și socială
- Managementul învățării
- Managementul carierei

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feed-back aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011

Registrul de formatori județeni – CDP/nr.9490 din 3 septembrie 2018

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.3. Consiliere și orientare

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, diriginți)

1.2. Justificare:

Reforma învățământului are ca rezultat și reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a copiilor. Acest fapt se reflectă în introducerea în Curriculum-ul Național pentru învățământul preuniversitar a ariei curriculare Consiliere și Orientare. (Ghid de consiliere și orientare/ISE/2000).

Activitatea de *Consiliere și Orientare*, conform programelor școlare de Consiliere și orientare (O.M. nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasele și V-VIII și O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII) vizează formarea competențelor cheie din perspectiva dezvoltării personale, managementului învățării, comunicării și abilităților sociale și de viață.

Formarea personalului didactic cu conținuturile, activitățile de învățare, mijloacele și metodele de realizare a programelor de consiliere și orientare în vederea desfășurării orelor de diriginție din aria curriculară „Consiliere și orientare” este mai mult decât o necesitate.

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de comunicare, empatie, de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a rezolva conflicte, lucru în echipă în vederea aplicării programelor de „Consiliere și orientare”;
- Competențe de întocmire și elaborare a documentelor de proiectare, planificare, evaluare, monitorizare a activităților specifice dirigintelui;

- Competențe de aplicare a metodelor și tehnicilor de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere și orientare/activitate suport pentru elevi.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Activitatea dirigintelui

- Roluri/funcții ale profesorului diriginte
- Direcții de acțiune ale activității dirigintelui
- Documentele activității dirigintelui
- Portofoliul dirigintelui

Modulul II: Curriculum-ul Consiliere și orientare

- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Comunicare și abilități sociale
- Managementul informațiilor și învățării
- Planificarea carierei
- Calitatea stilului de viață

Modulul III: Strategii de predare - învățare - evaluare specifice

- Metode specifice învățării formale
- Metode specifice învățării nonformale

Modulul IV – Oferta activităților extrașcolare

- Calendarul activităților extrașcolare
- Activități extrașcolare exemple
- Modalități de realizare

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feed-back aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Tatiana Vîntur, Certificat de Formator MMSSF, seria B Nr.0048414 din 12.05.2007; Certificat Formator de formatori MMFES, seria F, Nr.321177 din 9 aprilie 2011

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Rodica Cotin

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.4. Tehnici de îmbunătățire a managementului emoțiilor

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare:

În urmă cu câțiva ani să apelezi la un psiholog echivala cu recunoașterea faptului că ai probleme mintale, făcându-se confuzie între misiunea psihologului și cea a psihiatrului. Conflictul din familie - între copii sau între generații - de la școală - între profesori și elevi sau părinți - se consumau în spațiul restrâns al căminului sau al sălii

de clasă, fără implicarea cuiva din exterior, lăsând uneori urme adânci în evoluția ulterioară a copilului.

Este nevoie de furnizarea de instrumente care să-l ajute pe copil să își utilizeze cunoștințele în viața cotidiană, este nevoie de resurse care să-l ghideze pe elev în gestionarea emoțiilor și reglarea comportamentului atunci când operează cu aceste cunoștințe, este nevoie de cunoașterea tehnicilor de gestionare a emoțiilor de către profesori și părinți. Din acest motiv este nevoie de o upgradare permanentă a celor știute și învățate de către educatori în acest domeniu, precum și o punere permanentă în practică a acestor cunoștințe.

E nevoie ca elevii de astăzi, adulții de mâine, să beneficieze de o îndrumare reală, conștientă și asumată din partea profesorilor în scopul dezvoltării emoționale optime.

Cursul oferă informații și instrumente, care să stimuleze profesorii în acordarea în sala de clasă a unei atenții egale dezvoltării cognitive și dezvoltării emoționale.

1.3. Durata: 24 ore din care 7 ore teorie, 16 ore aplicații, 1 oră evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competența socială
- Competențe de identificare și gestionare a emoțiilor
- Competențe de comunicare și colaborare
- Competențe de dezvoltare a inteligenței emoționale
- Competențe privind metodologia instruirii în domeniul educației emoționale

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Definirea inteligenței emoționale

- Teorii ale inteligenței emoționale Mayer și Salovey, Reuven Bar-On, Daniel Goleman;
- Terapia Rațional-Emotivă și Comportamentală;

Modulul II: Emoțiile și gestionarea lor

- Identificarea emoțiilor și încurajarea trăirii lor;
- Neuroanatomia emoțiilor,
- Aplicarea de teste;

Modulul III: Dezvoltarea inteligenței emoționale

- Competențe cheie în dezvoltarea inteligenței emoționale;
- Crearea de conținut digital și reputația online

Modulul IV – Colaborarea școală familie

- Comunicarea eficientă școală-familie în scopul dezvoltării emoționale optime a copiilor;
- Rolul familiei în dezvoltarea emoțională a copiilor

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. consilier școlar dr. - Elena Bujorean certificat formator MMFPSV Seria K nr.0012134 din 09.05.2016
- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar - Delia Dascălu, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0159299 din 05.12.2009
- Prof. consilier școlar - Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist IRINA Biciușcă

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.5. Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (primar, gimnazial și liceal, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

1.2. Justificare:

Nevoia dezvoltării abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile a fost identificată în urma consultării studiului realizat de Societal (www.societal.ro) pe bază de chestionar și a studierii documentelor de pe platforma www.prof21.ro.

Rezultatele studiului realizat de Societal relevă următoarele nevoi în privința modelelor de consum la adolescenți și familiile acestora:

- absența informațiilor despre modele de consum;
- absența informațiilor despre conceptul de dezvoltare durabilă;
- consecințele consumatorismului și ale gestionării iresponsabile a resurselor financiare;
- absența, în curriculum-ul școlar formal, a temelor adaptate acestei nevoi;
- campaniile media de promovare a consumului responsabil în vederea responsabilizării tinerilor sunt insuficiente;
- absența unor modele de consum specifice dezvoltării durabile în familiile elevilor;
- elevii și adulții nu au cunoștințele necesare înțelegerii reale a informațiilor de pe etichetele diferitelor produse în general, cu atât mai mult din perspectiva dezvoltării durabile;
- necesitatea informării elevilor cu privire la elementele specifice dezvoltării durabile și aplicarea lor în viața cotidiană.

Realizarea unui management responsabil în raport cu dezvoltarea durabilă prin respectarea următorilor indicatori societali -ghidul Societal al organizației *Reper 21*, disponibil la www.societal.ro

1.3. Durata: 24 ore din care 7 ore teorie, 16 ore aplicații, 1 oră evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

Competențe sociale:

- ”Citirea corectă” a unei etichete.
- Formarea abilității de consumator responsabil.
- Gestionarea responsabilă a bugetului personal.
- Informarea privind Dezvoltarea Durabilă în context global.
- Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală.
- Dezvoltarea atitudinii de cetățean activ, implicat în viața societății.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Conceptul de Dezvoltare Durabilă pe plan mondial

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României

Modulul II: Exersarea principiilor DD în ceea ce privește stilul de consum

Amprenta de carbon

- ”Citirea corectă” a unei etichete
- Consumatorul responsabil
- Gestionarea responsabilă a bugetului personal

Modulul III: Strategia UNECE pentru educația pentru dezvoltare durabilă

- Strategii naționale în dezvoltarea durabilă
- Strategii internaționale în dezvoltarea durabilă

Modulul IV: Exemple de bune practici – rezultate pe termen lung

- Identificarea de proiecte privind dezvoltarea durabilă
- Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală
- Prezentarea de proiecte de pe platforma Societal
- Implementarea de proiecte în scopul dezvoltării durabile;

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 din 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.6. Atenția conștientă și reducerea nivelului de stres

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar, gimnazial, liceal, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

1.2. Justificare: Stresul este considerat unul din principalii factori în declanșarea unor boli profesionale. Pentru a face față stresului există foarte multe tehnici de management al stresului.

De ce cursul *Atenția conștientă și reducerea nivelului de stres*? Pentru că deși suntem conștienți de efectele stresului nu știm să folosim metode alternative pentru a diminua efectul stresului asupra noastră.

Stresul reprezintă reacția noastră la schimbările, presiunile la care este supusă viața noastră în fiecare zi. Există un stres bun, eustresul, care ne stimulează să obținem performanțe deosebite în activitate, dar există și un stres negativ, distres, ce ne poate distruge viața, cariera, sănătatea, familia etc. Este important de studiat și eliminat cel din urmă stres, cel distructiv. Deoarece nu putem elimina stresul din viața noastră, putem, aplicând managementul stresului, să-l diminuăm, să-l împiedicăm să ne deterioreze starea de sănătate, relațiile cu colegii, performanțele la locul de muncă și, în general, întreaga noastră viață.

1.3. Durata: 24 ore din care: 7 ore teorie, 15 ore aplicații, 1 oră evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de comunicare;
- Competențe de autocunoaștere și dezvoltarea personală;
- Competențe de realizare a unor studii de caz și de identificare a surselor de stres.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Managementul stresului

- Stresul - Delimitări conceptuale;
- Surse de stres în viața cotidiană.

Modulul II: Metode și tehnici de management al stresului

- Identificarea situațiilor generatoare de stres;
- Recunoașterea propriilor reacții la stres;
- Identificarea unor strategii de gestionare a stresului;
- Stabilirea obiectivelor personale, pe termen scurt și mediu, de diminuare a stresului.

Modulul III: Tehnici alternative de relaxare

- Aromaterapie: tehnică alternativă de diminuare a stresului;
- Rolul emoțiilor în starea de bine.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar de feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. consilier școlar Alexandra Elena Hlade certificat formator MMFPSPV seria J nr. 00234214 din 19.02.2016, formator acreditat USA în Certified AFT Practitioner Aroma Freedom Technique (AFT);
- prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008;
- prof. Elena-Manuela David, Certificat Formator MMSSF seria B nr. 0048404 din 10.09.2007.

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Irina Biciușcă

3. Criterii economice:

- 3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă
- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă
- 3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.7. Integrare, mișcare, asertivitate pentru egalitate de gen

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic de predare și personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Noile tehnologii, sunt fără doar și poate o componentă esențială în dinamica societății, în special dacă ne referim la accesarea sau schimbul de date în format electronic. Utilizarea acestora în exces, sau începând de la o vârstă fragedă, atrage după sine o serie de neajunsuri care schimbă radical modul de percepție atât asupra sinelui, cât și a celorlalți. Dacă inițial explorarea spațiului virtual este relativ controlată parental, în timp, supravegherea este din ce în ce mai sporadică.

Efectele sunt uneori dezastruoase, implicând dependență, anxietate și, în general, un stil de viață compromis.

1.3. Durata: 24 ore din care: 11 ore teorie, 12 ore aplicații, 1 oră evaluare).

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava.

1.5. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate;
- Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut;
- Cooperarea pentru realizarea în comun a unor activități și pentru investigarea problemelor specifice comunității, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Rolul activităților fizice și ale sportului în dezvoltarea armonioasă a copilului și în percepția asupra sinelui

- Egalitatea de gen în cadrul activităților fizice și sportive;
- Un stil de viață sănătos.

Modulul II: Integrarea copilului în societate

- Identitatea;
- Apartenența la grup;

Modulul III: Paradigma emoțională

- Blocaje și derapaje emoționale;
- Tehnici de conștientizare și valorizare a sinelui.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. metodist Cazan Luminița-Magda, Certificat Formator MMFEȘ Seria F Nr. 0301915 din 12.03.2010;
- prof. metodist Reuș Maria, Certificat Formator MMSSF Seria I Nr. 00045345 din 07.08.2013;
- prof. Darabă Iulian – Cezar, Adeverința nr. 1310 din 20.02.2015, Formator cu clasificare COR 242401, Training & Teaching Center;
- prof. Mihai Androhovici, Consilier sport – Direcția Județeană pentru Sport și Tineret,
- – Certificat Formator MMFEȘ, Seria G Nr. 00141133 din 25.03.2011;
- prof. Irina Biciușcă, certificat formator seria G nr. 00183302 din 21.06.2012;
- prof. Cristina Elena Mihalea, certificat formator seria K nr. 00138852 din 6.04.2017;
- prof. Vasile-Aurel Moșuc, certificat formator seria F nr. 0215633 din 23.03.2012;
- Prof. Daniela Vîrvara, certificat formator seria G nr. 00030890

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Irina Biciușcă

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.8. Pași în realizarea studiului de caz pentru copii cu CES integrați în învățământul de masă

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalul didactic din învățământul preuniversitar (primar și gimnazial, liceal, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

1.2. Justificare:

CJRAE în parteneriat cu ISJ Suceava a elaborat procedura de sistem ”Managementul de caz pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă” nr. 60 din 20.09.2017.

Procedura a fost distribuită către școli pentru a se pune în aplicare. Deoarece în formarea inițială nu este un modul specific pentru realizarea documentelor referitoare la copiii cu CES, cursul nostru își propune consilierea personalului didactic în vederea completării documentației/fișelor pentru copiii cu CES.

În cadrul CJRAE Suceava funcționează Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) în baza O.M. 1985/2016 privind metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale. Serviciile sunt asigurate de un număr de 3 specialiști psiholog, psihopedagog și logoped.

SEOSP a efectuat evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educative speciale (CES) cuprinși în învățământul preuniversitar, pe baza solicitărilor venite de la beneficiari (familie, personal didactic, unități aparținând sistemului de învățământ de masă, special și special integrat).

În urma evaluării documentației din dosare și a evaluării beneficiarilor din punct de vedere psihoeducațional, SEOSP a făcut propuneri de orientare școlară și profesională, care au fost aprobate de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), orientând copiii, elevii și tinerii cu CES către toate formele de învățământ: grădiniță specială, școli speciale, învățământ la domiciliu și învățământ de masă cu curriculum adaptat.

În perioada 01.09.2017- 31.08.2018 membrii SEOSP au evaluat un număr de 1547 cazuri, pentru care s-au întocmit rapoarte de evaluare complexă și propunerea de orientare școlară și profesională către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) care a emis certificatele de orientare școlară și profesională pentru fiecare caz în parte. Cazurile evaluate, analizate și propunerile SEOSP au fost prezentat în ședințele de lucru ale COSP pentru aprobare și emiterea Certificatului de Orientare Școlară și Profesională. În cadrul COPS cazurile au fost soluționate astfel: s-au orientat spre învățământ special un număr de 674

1.3. Durata: 24 ore (din care 7 ore teorie, 15 ore aplicații, 1 oră evaluare)

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de identificare a copiilor cu CES
- Competențe de comunicare și colaborare cu părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES
- Competențe de gestionare a situațiilor de risc
- Competențe privind completarea documentelor din procedura CES

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Copiii cu CES

- Definirea cerințelor educative speciale și a dizabilităților conform OM 1985/2016
- Legislația privind copiii cu CES

Modulul II: Procedura de sistem Managementul de caz pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă

- Prezentare procedură nr. 60 din 20.09.2017.
- Instrumente de lucru ale școlii în activitatea cu copiii cu CES
- Anexele utilizate de școli în relația cu părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES

Modulul III: Realizarea unui dosar pentru un copil cu CES

- Modul de completare a fișei de evaluare psihopedagogică conform OM 1985/2016

- Comunicarea cu părinții/tutorii legali în vederea realizării integrării elevului cu CES în învățământul de masă
- Facilitatorul/umbra – responsabilități, contractul cu școala
- Completarea unui dosar al unui copil cu CES

Modulul IV – Parteneri în integrarea elevilor cu CES

- DGASPC Suceava – responsabilități și modul de colaborare
- Primăriile din județ prin serviciul de asistență socială - realizarea anchetei sociale, asigurarea suportului material
- Colaborarea cu școlile

Modulul V – Consilierea profesorilor, părinților/tutorilor legali

- Acordarea de consiliere și consultanță personalului didactic, părinților
- Principiile de folosire sigură a Internetului
- Chestionar de satisfacție a părinților privind serviciile oferite de școală

Evaluare finală: Prezentare Portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar online, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați:

- Inspector de specialitate învățământ special integrat Ionel Dumitrăcel;
- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 din 04.03.2008;
- Prof. consilier școlar Onu Mariana certificat formator MMFES seria H, nr.00074042 din data 07.01.2013;
- Prof. consilier școlar Lăcrămioara Plugariu certificat formator MMFES seria f NR. 0354770 DIN 08.01.2009 ;
- Prof. consilier școlar - psiholog Narcisa Popa;
- Prof. consilier școlar - psiholog Delia Drăgan.

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.9. Managementul comportamentelor deviate la elevi

1. Criterii curriculare:

1.1. Public țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

1.2. Justificare:

O analiză din perspectivă socială și a integrării școlare a elevilor din școala românească ne arată că familiile cu dificultăți materiale, familiile dezorganizate, neglijarea parentală, precum și dificultățile de învățare, chiulul, violența, minciuna, alcoolul și delincvența juvenilă constituie factori favorizanți care determină incapacitatea de adaptare la cerințele școlare. Dacă școala, prin personalul didactic, nu

are o intervenție eficientă, un elev aflat într-o situație de risc va alege acel drum care va favoriza dezvoltarea comportamentului deviant.

Cauzele comportamentului școlar deviant sunt multiple: izolarea socială, antipatia în raport cu școala, nevoia de recunoaștere socială, comportamentul impulsiv, pornirea spre agresivitate, comportamentul profesorilor, conflicte între sistemele de reguli ale elevului, ignorarea regulilor, transferul afectiv.

Scopul acestui curs este de a forma profesorii care predau în învățământul preuniversitar în vederea prevenirii și reducerii comportamentelor de risc și devianței școlare la elevii aflați în astfel de situații.

1.3. Durata: 24 ore

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului:

Competențe vizate:

- Dezvoltarea unor aptitudini și abilități specifice muncii cu elevii cu comportament deviant;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor și a familiilor acestora o atitudine pozitivă față de rolul și implicarea școlii în viața comunității;
- Proiectarea unor activități de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor cu un comportament deviant.

Planificarea modulelor tematice:

Modul 1: Cauze și condiții favorizante ale comportamentelor deviante

Modul 2: Comportamente deviante ale elevilor și combaterea lor

Modul 3: Strategii pedagogice de lucru cu părinții elevilor și cu elevii ce prezintă comportamente deviante

Modul 4: Aplicații practice

Modul 5: Evaluare

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: proiecte educaționale ilustrative pentru aplicarea competențelor dobândite.

2. Resurse umane:

2.1. Formatori implicați: prof. Rodica Cotin, prof. Gela Țăranu-Hofnăr certificat de formator Seria B, nr. 0048475, studii universitare, prof. Țugui Pompilia, certificat de formator Seria L, nr. 00301729, prof. Avram Luminița Eugenia, certificat de formator Seria J, nr. 00262156

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Rodica Cotin

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.10. Abilități pentru profesori în promovarea stării de bine în școală

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: primar și gimnazial, liceal, bibliotecari școlari, documentariști, informaticieni)

1.2. Justificare:

Rezultatele PISA 2015 (Volumul III): Bunăstarea elevilor

Programul OCDE pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) examinează nu doar ceea ce elevii știu în domeniul științelor, cititului și matematicii, ci și felul în care pun în practică ceea ce știu. Rezultatele PISA arată educatorilor și factorilor de decizie calitatea și echitatea rezultatelor învățării obținute și le dau posibilitatea de a învăța din politicile și practicile aplicate în alte țări.

Raportul PISA din 2015 relevă faptul că România figurează foarte jos în top, sub bara care delimitează statele cu rezultate foarte bune în educație de țările cu rezultate medii la învățatură. Locul 48 din 72 de state evaluate, este un loc îngrijorător pentru România, trăgând un semnal de alarmă.

Rezultatele la învățatură sunt în foarte strânsă legătură cu starea de bine din școala românească. O stare de bine scăzută a elevilor conduce spre rezultate scăzute la învățatură; o stare de bine scăzută a profesorilor duce la o motivație scăzută și un grad mai mic de implicare în actul didactic; o stare de bine deficitară în rândul părinților în raport cu școala are ca efect o relație distantă, inefficientă și, în final, lipsa implicării reale în viața școlii.

Necesitatea unui curs care să dezvolte abilitățile profesorilor în creșterea stării de bine la școală este susținută de faptul că, potrivit aceluiași raport al OCDE din 2015, 72% din copiii români participanți la studiu se simt singuri și nesprijiniți la școală.

O abilitare a profesorilor în acest domeniu poate conduce apoi la abilitarea copiilor și părinților și la crearea unei stări de bine generale la nivelul școlii și comunității.

Starea de bine în școală este premiza succesului educației pe termen lung, succes al unei societăți mai sănătoase.

1.3. Durata: 24 ore din care 7 teorie, 16 aplicații, 1 evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

Competența socială

- Competențe de identificare a factorilor ce conduc la starea de bine în școală;
- Competențe de comunicare și colaborare școală-familie;
- Competențe de consiliere a elevilor/părinților;
- Competențe de informare, gestionare și adoptare de strategii de remediere în situații de risc, determinate de deteriorarea stării de bine.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Starea de bine - teorii din domeniul psihologiei

- Teoria autodeterminării;
- Nevoia de competență;

- Nevoia de socializare;
- Nevoia de autonomie;

Modulul II: Factorii care influențează starea de bine la școală

- Particularități ale sistemului de învățământ românesc;
- Starea de bine din perspectiva profesorilor, părinților, elevilor;
- Chestionare în scopul identificării factorilor ce pot conduce la starea de bine a elevilor, profesorilor, părinților în raport cu școala

Modulul III: Parteneriatul școală-familie în creșterea stării de bine a elevilor

- Parteneriatul școală-familie în vederea prevenirii eșecului/abandonului școlar;
- Tehnici și strategii de comunicare eficientă școală-familie;
- Implementarea de programe de consiliere psihopedagogică în scopul creșterii stării de bine la școală

Modulul IV – Responsabilizare instituțională cu privire la creșterea stării de bine

- Chestionar de analiză a stării de bine a elevilor, părinților, profesorilor instituției de învățământ;
- Plan de acțiune pentru creșterea stării de bine în școală;

Evaluare finală: Prezentare Portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare de parcurs, portofoliu și chestionar, chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. consilier școlar Maria Pavelescu, certificat formator MMFES, Seria E nr. 008083 in 04.03.2008
- Prof. consilier școlar Maria Adriana Nichitean, certificat formator MMFES seria F nr. 0354768 12.01.2009
- Prof. consilier școlar Mona Pricop, certificat formator MMFES seria E nr. 0034293 din 3.03.2009
- Prof. consilier școlar Florentina Vlad, certificat formator MMSSF, seria A nr. 0069852 din 21.01.2008
- Prof. Elena-Manuela David, Certificat Formator MMSSF seria B Nr. 0048404 din 10.09.2007

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.11. Dezvoltare personală prin joc și joacă

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalului didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar și gimnazial)

1.2. Justificare: Principiul de învățare prin descoperire a devenit în ultimii ani o idee unanim acceptată în procesul de predare-învățare. Participanții învață mai bine atunci

când fac ceva, decât atunci când citesc, ascultă sau privesc. Jocul ne oferă această oportunitate de învățare experiențială. Cu toate acestea, în grădinițe, școli, colegii, universități și alte instituții educaționale pentru copii, tineri și adulți metodele pasive de învățare sunt utilizate ore întregi, chiar și zile fără de sfârșit. Să admitem că unele dintre ele oferă participanților mai multe informații decât le dezvoltă deprinderile. Totuși, în activitățile de formare de orice tip, cu axarea pe schimbarea comportamentală și atitudinală, învățarea activă este la sigur cea care trebuie încurajată. Profesorii, formatorii, liderii de tineret au acumulat în bagajul lor mai multe tipuri de jocuri, dar o culegere a acestora într-un tot întreg la moment nu există. Acestea au fost motivele principale pentru care am elaborat prezenta compilație de jocuri și activități, structurată în 5 capitole:

- jocuri de autocunoaștere, de prezentare și de cunoaștere interpersonală;
- jocuri de cooperare și de comunicare;
- jocuri de creativitate și de confecționare;
- jocuri de energizare și de spargere a gheții;
- jocuri de formare a grupurilor, teambuilding-uri, jocuri de rol.

Elementul „distractiv” al jocurilor asigură motivarea participanților de a lua parte la ele. Unele grupuri de participanți care au antipatie față de orice element pe care îl consideră a fi neserios într-un training, pot fi deranjați de aceasta. Pentru asemenea participanți un exercițiu trebuie propus pe fundalul utilității obiectivelor lui educaționale. Totuși, în general, elementul distractiv încurajează majoritatea participanților. Latura competitivă care există sau care poate fi observată în unele jocuri este, fără îndoială, un factor motivator.

Prin joc se produce o echilibrare emoțională, dat fiind faptul că lumea imaginară este controlabilă, astfel încât copiii se descarcă energetic și rezolvă anumite conflicte. E important ca momentele în care copilul trăiește emoții negative să fie folosite ca un context de învățare. Prin joc pot fi încurajate și întărite comportamentele adecvate. Copiii care sunt frustrați, furioși sau iritabili pot învăța prin joc să lucreze pentru exprimarea verbală și nonverbală a emoțiilor trăite. Sunt ajutați să găsească soluții prin care să se liniștească atunci când sunt furioși.

1.3. Durata: 24 ore din care 7 teorie, 15 aplicații, 2 evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de comunicare și colaborare
- Competențe de interacțiune și de negociere cu ceilalți
- Competențe de management a emoțiilor trăite în contextul învățării experiențiale
- Competențe de autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Jocul- oportunitate de învățare experiențială

- Folosirea metodelor de lucru interactive- a jocului- și a conținutului educativ în procesul de predare-învățare-evaluare
- Tipuri de jocuri
- Eficiența jocului

- Feed-back-ul în joc

Modulul II: Educație emoțională

- Capacitatea de adaptare la cerințele școlii și ale societății;
- Creșterea sănătății mentale și reducerea riscului apariției devianțelor comportamentale;
- Abilități intra- și interpersonale care facilitează reușita în viață;
- Dobândirea capacității de aplicare a unor strategii adecvate în situații critice și/sau stresante;

Modulul III: Comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală

- Animator și animație socio-educativă;
- Profilul animatorului;
- Rolul animației în sala de clasă;
- Diminuarea blocajelor emoționale

Modulul IV: Schimbarea perspectivei dezvoltării individuale prin prisma învățării experiențiale

- Ciclul învățării experiențiale (definiții, caracteristici, pași, teorii, referințe);
- Stiluri de învățare;
- Învățare prin dinamica de grup

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
- prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- prof. Dorina Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009
- prof. Lăcrămioara Vartolomei, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0151749 din 16.02.2009
- prof. Laurenție Șpac, certificate de formator, seria B nr. 0048411

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.12. Fenomenul Bullying în școală- strategii de prevenire și combatere

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personalul didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare la nivelul primar și gimnazial)

1.2. Justificare: Școala are un rol important în viața cotidiană a copiilor fiind cheia pentru dezvoltarea cognitivă, sănătatea mintală și emoțională a elevilor.

Bullyingul–intimidarea, reprezintă, din păcate, o caracteristică a sistemului nostru național educativ. Fenomenul BULLYING, prin manifestările sale, prin frecvență, prin gradul de intensitate influențează în mod decisiv calitatea actului educațional. De aceea este necesară dezvoltarea unei educații bazate pe echilibru, pe valori morale, prin comportament civilizată, pe cunoașterea drepturilor și a obligațiilor individuale și profesionale, pe o comunicare eficientă, pe autocunoaștere, pe respect.

1.3. Durata: 24 ore din care: 7 ore teorie, 15 ore aplicații, 2 ore evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Cunoașterea modalităților de manifestare a comportamentelor de tip bullying
- Identificarea comportamentelor de tip bullying și gestionarea riscurilor unor astfel de comportamente
- Prevenirea comportamentelor de tip bullying
- Raportarea adecvată la legislația națională în domeniul în demersul de intervenție în situații de bullying
- Utilizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru în vederea stopării fenomenului de bullying în unitatea de învățământ

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Fenomenul Bullying - delimitări conceptuale, tipologie

- Formele și cauzele bullying-ului;
- Relația agresor, victimă, observator;
- Consecințe.

Modulul II: Prevenirea și stoparea fenomenului de bullying în școală

- Repere legislative;
- Prevenirea la nivelul clasei;
- Prevenirea la nivelul școlii.

Modulul III: Strategii de intervenție în situații de bullying

- Norme de grup;
- Formarea profesională;
- Colaborarea școală-familie-comunitate;
- Exemple de bună practică.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Anna Ștefura, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008;
- prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010.

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.13. Școala viitorului

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar (personal didactic de predare nivel: preșcolar, primar, gimnazial și liceal)

1.2. Justificare: Conform numeroaselor studii, meseria de profesor reprezintă în mod excepțional una dintre cele mai stresante profesii, care înregistrează rate mari de nereușită sau renunțare. Peste 40% dintre dascăli renunță la predare în primii cinci ani de învățământ, deoarece, datorită stresului, mulți profesori eșuează în încercarea de a construi o relație bună cu elevii sau nu mai fac față devierilor comportamentale.

Pentru a avea o relație de calitate cu elevii, pentru a gestiona conflictele și pentru a reduce nivelul anxietății, este necesară participarea la ședințe de dezvoltare personală. Acestea ne învață cum să avem succes în activitățile pe care le întreprindem, cum să optimizăm propriile comportamente, obiceiuri, moduri de a gândi sau tendințe de acțiune, cum să stabilim și să întreținem relații benefice cu cei din jurul nostru.

Programul de formare propus se adresează personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar și vizează dezvoltarea personală într-un cadru organizat, prin utilizarea metodelor și tehnicilor pentru autocunoaștere.

1.3. Durata: 24 ore din care: 6 ore teorie, 16 ore aplicații, 2 ore evaluare.

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de identificare a factorilor de stres în mediul educativ și gestionarea lor;
- Competențe de comunicare;
- Competențe de gestionare a emoțiilor;
- Competențe privind reechilibrarea relațiilor emoționale.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Noi și ceilalți

- Sinele în opt lentile;
- Eticheta și rolul ei în construirea personalității;
- Așteptările noastre și a celor din jur;
- Genograma familiei.

Modulul II: Comunicarea în grup

- Asertivitatea;
- Empatia;
- Tipuri de reacții și atitudini în comunicare;
- Recadrarea

Modulul III: Managementul stresului

- Factorii care determină stresul;

- Suprasarcina profesională - factor de stres;
- Efectele stresului;
- Tehnici eficiente de relaxare.

Modulul IV: Controlul emoțiilor

- Emoția;
- Controlul emoțiilor negative;
- Soluționarea conflictelor.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. înv. primar Cîrdei Nina-Liliana, certificat formator MMFPS și MEC seria G, nr. 00383648 din 20.12.2011;
- prof. înv. primar / psihoterapeut Nastase Loredana, certificat formator MMFPS și MEC seria G, nr. 00150083 din 01.03.2011; atestat de liberă practică nr. 1160 din 15.06.2012, în specialitatea Psihoterapie sistemică, eliberat de Colegiul Psihologilor din România

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.14 Valorificarea metodelor interactive în dinamica grupului de elevi

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Explozia informațiilor rămâne de departe principala caracteristică a vremurilor pe care le trăim. Căile și mijloacele de comunicare se diversifică pe zi ce trece, câștigând teren în fața altui gen de activitate, iar în centrul conglomeratului informațional cresc copiii, captivați și fascinați de această latură, ce aduce cu sine și pozitiv și negativ. Automat, școala și activitățile specifice acesteia, încercând atragerea copiilor de partea sa, intră într-o cursă inegală în ceea ce privește raportul de forțe. Regândirea organizării educației pentru a echilibra balanța devine o acțiune prioritară, atât pentru a-i câștiga pe copii de partea sa, dar mai ales pentru a le „deschide ochii”, pentru a-i învăța să aleagă în cunoștință de cauză direcții de acțiune.

Daniel Goleman (2007) aduce în discuție un aspect delicat, și anume că familia este uneori depășită de evenimente, școala rămânând unicul loc în care unii copii primesc o șansă la educație. De asemenea, școala este locul cel mai accesibil tuturor copiilor, o modalitate de a fi împreună, ceea ce alte instituții nu ar putea realiza, în acest fel asigurându-se o plajă de acoperire, s-ar putea spune integrală.

În acest context a apărut ideea nevoii de a completa educația formală cu programe educaționale alternative, axate pe formarea de competențe și atitudini, pe dezvoltarea capacităților de responsabilizare și implicare socială, de rezolvare de

probleme și pentru o bună integrare socială. Un rol important revine astfel altor tipuri de învățare cu accent pe dezvoltarea socio-emoțională.

Psihologii, pe de o parte, și specialiștii în educație, de cealaltă parte, consideră că inteligența emoțională nu mai reprezintă doar un moft al societății civilizate, ci și o necesitate urgentă a sistemului educațional actual, necesitate care i-ar putea ajuta pe copii să se dezvolte armonios, nu doar intelectual, dar mai ales afectiv. Chiar dacă, la ora actuală, cursurile de dezvoltare socio-emoțională se predau în afara sistemului educațional instituționalizat, efectele acestor cursuri au fost extrem de benefice asupra copiilor, susțin specialiștii, iar pentru viitor aceștia iau în calcul predarea lor în cadrul învățământului de masă. „Inteligența emoțională, supranumită și EQ, este fundația pe care se construiește personalitatea și împreună cu IQ creează un adult adaptat la viață”, este de părere Monica Ion, psihoterapeut adlerian la Centrul de Psihoterapie și Consiliere Familială CUORE. Familiarizarea cadrelor didactice cu metode interactive duce la diversificarea ofertei de activități extracurriculare și extrașcolare, la o mai mare deschidere în a iniția sau a se implica în proiecte pentru comunitate, dar și le va oferi o nouă perspectivă asupra relației profesor –elev, în sensul de raportare egală în fața cunoașterii. Astfel activitatea didactică va deveni mai flexibilă și mai atractivă pentru elevi, fapt care va duce la schimbarea în bine a atitudinii acestora față de școală. În același timp adaptarea judicioasă a acestor metode poate avea un impact semnificativ asupra coeziunii colectivului prin dezvoltarea la elevi a competențelor interpersonale, a capacităților de lucru în echipă, de planificare și organizarea activităților sau rezolvarea de probleme practice.

Deschiderea cadrelor didactice către nou are impact benefic și asupra școlilor prin asigurarea unui învățământ modern, flexibil, eficient și prin realizarea unei mai bune legături dintre educația formală și realitățile vieții cotidiene.

1.3. Durata: 24 ore din care: 7 ore teorie, 15 ore aplicații, 1 oră evaluare.

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Familiarizarea cu activități și metode interactive de grup;
- Îmbunătățirea practicilor didactice utilizate la clasă cu metode și instrumente de consiliere a grupului;
- Valorificarea influențelor educației emoționale în planul dezvoltării personale, al orientării școlare și al integrării sociale a elevilor;
- Familiarizarea cu abordări inovatoare ale curriculumului în vederea dezvoltării competențelor cheie.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Educația socio-emoțională, educație pentru viață

- Ce este educația socio-emoțională;
- Principiile educației emoționale;
- Ciclul învățării experiențiale;
- Domeniile educației socio-emoționale.

Modulul II: Strategii educaționale de intervenție pentru creșterea coeziunii grupului

- Caracteristicile grupului de elevi;
- Dinamica grupului clasă;
- Metode interactive de grup.

Modulul III: Optimizarea activității didactice din perspectiva educației socio-emoționale

- Integrarea metodelor interactive în activitatea didactică;
- Educația outdoor;
- ELearning.

Evaluare finală: prezentare portofoliu

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Prof. Anna Ștefură, Certificat Formator MMFES seria E Nr. 0231909 din 24.11.2008
- Prof. Adriana Coțovanu, Certificat Formator MMFPS seria G Nr. 00034962 din 30.05.2010
- prof. Cristina Abalașei, Certificat Formator MMFES seria H Nr. 00074068 din 08.01.2013
- prof. Dorina Fărtăiș, Certificat Formator MMFES seria F Nr. 0110886 din 20.11.2009

2.2. Coordonatorul programului: prof. metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați:

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.15. Relații de comunicare în unitățile de învățământ

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic auxiliar și personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Inițierea în procesul comunicării prin discutarea caracteristicilor comune și a diferențelor care există între actorii educaționali.

1.3. Durata: 24 ore.

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Utilizarea adecvată a conceptelor cheie dobândite ca instrumente de analiză a mediului educațional;
- Utilizarea adecvată a conceptelor cheie dobândite ca instrumente de analiză a mediului educațional;
- Identificarea comportamentului specific mediului de afaceri.

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Procesul comunicării;

Modulul II: Procesul negocierii;

Modulul III: Modalități de comunicare și de negociere în mediul educațional;

Modulul IV: Aplicații ale principalelor metode de comunicare și de negociere în procesul instructiv-educativ.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu.

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feedback aplicat la finalul activităților de curs

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- prof. Maria Guzu, certificat formator MMFES;
- prof. Rodica Cotin, certificat formator MMFES;
- prof. Daniela Argatu, certificat formator MMFES seria E, nr. 0215026 din 30.07.2008

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Rodica Cotin.

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei

IV.16. Comunicarea – element esențial în menținerea și dezvoltarea relațiilor interumane

1. Criterii curriculare

1.1. Public țintă vizat: Personal didactic din învățământul preuniversitar.

1.2. Justificare: Studiile recente la nivel național și internațional relevă faptul că ideea de a comunica în afara mediului virtual poate deveni o problemă a mileniului III. Accesul la dispozitive mobile de la o vârstă fragedă, utilizarea excesivă a rețelelor de socializare sau a unor aplicații virtuale pot determina dezinteresul față de comunicarea în spațiul realității imediate.

În acest context, se impune dezvoltarea capacității de a comunica, atât între persoanele de aceeași vârstă, cât și între persoanele ce alcătuiesc scara dezvoltării emoționale a copilului/adolescentului – părinții (familia), cadrele didactice din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal, personalul didactic auxiliar.

Programul de formare propus se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea înțelegerii modului în care interacționează copiii în mediul real și în cel virtual. Are scopul de a oferi informații, metode, tehnici și resurse educaționale necesare pentru a implementa activități educaționale pentru copii și pentru adulții cu care aceștia interacționează.

1.3. Durata: 24 de ore – 7 ore de teorie, 15 ore de aplicații, 1 oră evaluare

1.4. Locul de desfășurare a programului: CCD Suceava/Filiale ale CCD Suceava/Unități de învățământ din județul Suceava

1.5. Curriculum-ul programului

Competențe vizate:

- Competențe de identificare a obstacolelor în comunicare

- Competențe de comunicare - relaționare
- Competențe privind metodologia comunicării în contextul epocii digitale
- Competențe de receptare și transmitere a unor informații preluate din spațiul digital (biblioteca virtuală)

Planificarea modulelor tematice:

Modulul I: Între real și virtual

- Comunicarea – factor esențial în dezvoltarea relațiilor interumane;
- De la începuturile scrierii la scrisoarea electronică.

Modulul II: Adaptarea limbajului

- Accesibilitatea limbajului neologic și a limbajului cibernetic;
- Bariere în comunicare.

Modulul III: Manualul în format letric și manualul electronic

- Metode interactive de predare a literaturii române;
- Evaluarea și diseminarea rezultatelor evaluării.

Modulul IV: Educator și educabil

- Reciprocitate în actul educațional-învățăm de la cei mici;
- Modalități de implementare a unor proiecte educaționale în comunitate.

Evaluare finală: Prezentare portofoliu.

Calendarul programului: an școlar 2019 / 2020

1.6. Modalități de evaluare a cursanților: chestionar aplicat la finalul activităților de curs.

2. Resurse umane

2.1. Formatori implicați:

- Formatori locali abilitați de către Organizația Salvați Copiii;
- Prof. Ileana-Paula Bondar - Certificat de Absolvire – Formator, seria E nr. 0235655, eliberat la data de 29 mai 2009;

2.2. Coordonatorul programului: profesor metodist Georgeta Colibaba

3. Criterii economice

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / 1 grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,54 lei